

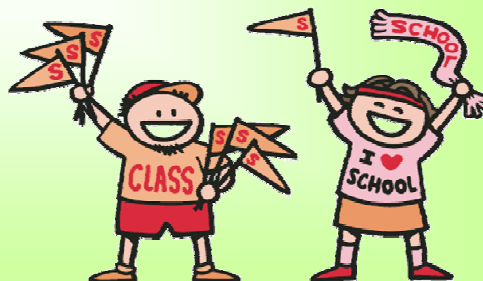
## Excellent onderwijs door excellente leerlingen

Prof. dr. Ton Mooij

Celstec, Open Universiteit Heerlen  
ITS, Radboud Universiteit Nijmegen

Willibrordus Gymnasium Deurne  
22 april 2010

## Excellente leerlingen.....



Celstec/OU & ITS/RU (2010)

## of hoogbegaafde onderpresteerders?



Celstec/OU & ITS/RU (2010)

## Overzicht

1. 'Hoogbegaafd' / excellent / onderpresteren
2. Inrichting leerprocessen (inhoud, organisatie)
3. Leer- en werkplaatsen in en rond school
4. Voorbeelden van ontwikkeling en praktijk
5. Discussie

Celstec/OU & ITS/RU (2010)

## Jong hoogbegaafd én excellent

- Taalniveau en –fantasie, vertellen
- Rekenkundige ontwikkeling en -rijkdom
- Sociale steun en coaching, gangmaker
- (Senso)motoriek (schrijven), bewegen, atletiek
- Techniek, media, (beeld)cultuur
- Expressie, toneel, muziek
- Competentiegebied(en), norm?, (dis)harmonisch

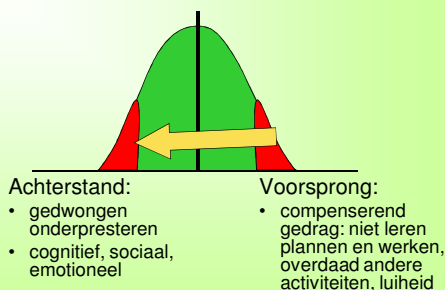
Celstec/OU & ITS/RU (2010)

## In school is het nog niet altijd pluis



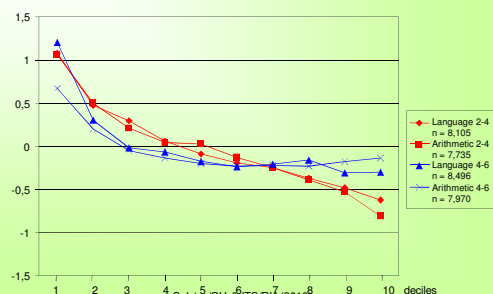
Celstec/OU & ITS/RU (2010)

## Binnen enkele maanden / jaren



Celstec/OU & ITS/RU (2010)

## Versillen z-scores 2004-2002 Groepen 2-4 (rood) en 4-6 (blauw)



Celstec/OU & ITS/RU (2010)

## Onderpresteerders

- Potentie excellent; prestatie < groepsgemiddelde
- Ontevreden, vermijden mislukking / falen
- Geen groepsactiviteiten, sociale isolatie
- Onverschillig / afwijzend t.o.v. school
- Buiten school, thuis
- Onderzoeken PO en VO
- Plusgroep of plusklas, Roeper, Leonardo

Celstec/OU & ITS/RU (2010)

## Inrichting onderwijs

### Pedagogisch-didactische en onderwijsvisie:

#### Handhaven wetten PO en VO

- Elk kind dient continue te worden ondersteund in ontwikkeling
- Per competentiegebied: sociaal, emotioneel, creatief, cognitief, motorisch, ethisch, esthetisch

Celstec/OU & ITS/RU (2010)

## Hoogbegaafde (risico)leerling

- Interesse, verschil mondeling / schriftelijk
- Grote kennis van (bepaalde) feiten
- Levendige verbeelding / creatief
- Werkt thuis aan zelfgekozen activiteiten
- Onderzoeksdrang
- Sensitief waarnemen zichzelf en anderen
- Houdt niet van 'drill and practice'
- Ondersteuning: individueel en systeembasis

Celstec/OU & ITS/RU (2010)

## Curatief ----- Preventief

### 1. Noodaanpak

- Overleg, ev. diagnostiek
- Werkgroepje(s) onderwerpen / tempo
- Niveaubepaling groepje
- Zelfstandiger werken / indikken / uitbreiden
- Motivationale motor voor sociale ontplooiing
- Plusgroep /-klas, begaafdheidsprofiel

### 2. Systeemaanpak

- Beginkenmerken alle lln
- Inhoudelijk-didactische ordeningen
- Combinatie inhoud en werkvorm in flexibele leerstoflijnen
- Evaluatie / diagnostiek inhoudelijke criteria, norm
- Organisatieontwikkeling en teamproces: zie vervolg

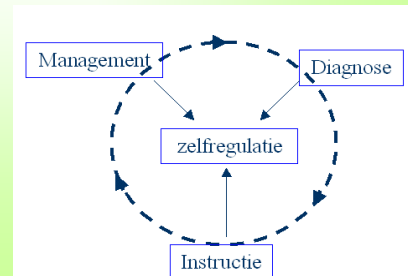
Celstec/OU & ITS/RU (2010)

## Pedagogisch-Didactische Kern Structuur (Prototype)

- Ordening vaardigheden in competentiegebieden
- Leerdoelen (landelijk), leerobjecten (school)
- Diagnostiek jeugdzorg, onderwijs, Ilvolgsystemen
- Geïmplementeerd in webapplicatie
- Verantwoorde zelfregulatie (motivatie als motor)

Celstec/OU & ITS/RU (2010)

## Leerarrangementen en zelfregulatie: bewijzen in leervorderingen



## Leren leerling, docent en team

Beginniveau
Leerstappen
Motivering
Structureren
Duur
Herhaling
Begeleiding
Zelfregulerend / planning

Celstec/OU & ITS/RU (2010)

## Vanaf het begin een heldere blik



Celstec/OU & ITS/RU (2010)

## Didactiek en instructie

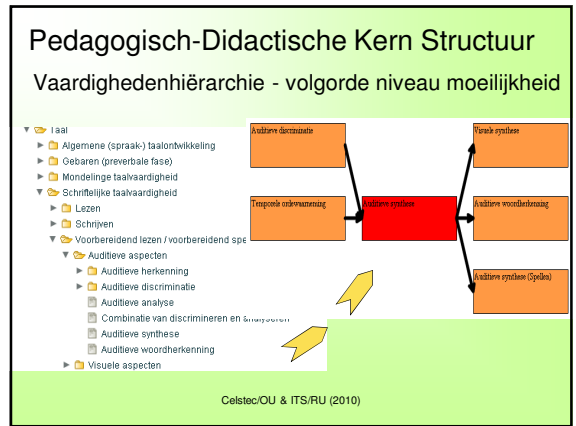
- Differentiatie naar inhoud, niveau, tempo, eigen invullingen en zelfregulatie leerlingen
- Diagnostisch eenduidige evaluatie, toets
- Kern curriculum bijv. 4C-ID, PDKS
- Koppeling aan voorafgaand en vervolgonderwijs
- Uitbreiding plus, honorering, certificatie
- Flexibele ordeningen en groeperingsvormen
- Planning schoolontwikkeling, teamscholing

Celstec/OU & ITS/RU (2010)

## Leer- en werkplaatsen in school

- Helderheid verticale structuur speel/leeraanbod
- Screening beginkenmerken / vorderingen (motivatie)
- Registratie / organisatie ondersteunend (ICT)
- Adequate diagnostiek, preventief (risicokinderen)
- Integratie school / ouders / extern (ICT)
- Leerstappen: pilot, evaluatie, vervolg én nieuwe pilot
- Instructie-, organisatie- en teamontwikkeling parallel

Celstec/OU & ITS/RU (2010)



## Proef ontwikkeling en implementatie

### Vorbereiding

1. Orden vakinhouden en evaluatie/toetsing vanuit 'bouwsteen'-ontwerp (drie stromen: snel, midden, langzaam)
2. **Snel**: bouwstenen op niveau uitbreiden / verdiepen bijv. Leonardo, OU; en **eigen invullingen** leerlingen
3. Per vak: leerdoelenschema's en leerarrangementen
4. Beginkenmerken **alle** leerlingen: info basisschool, onderwijskundig rapport, ev. PDKS

Celstec/OU & ITS/RU (2010)

## Proef ontwikkeling en implementatie

### Invoering

5. Stel (per vakgebied) kleine groepen lIn samen
6. lIn benutten leerdoelenschema's en leerarrangementen
7. Sociaal constructief, zelfregulerend, docenten coach
8. Beoordeling vorderingen, continue leersucces
9. Leerlingen mee-ontwerpen (uitbreidingen) curriculum
10. Doorlopend, overbruggen leerjaren en onderwijstypen

Celstec/OU & ITS/RU (2010)

## Attractieve school

- Leerlingen en ouders, toekomstgericht
- Docenten en overig personeel
- Innovatieproces: planning, inhoud, organisatie
- Faciliteiten en controle uitvoering, examencijfers
- Ondersteuning extern
- 'Handhaving' en controle bijstellingen

Celstec/OU & ITS/RU (2010)

## School als excellente stimulans



Celstec/OU & ITS/RU (2010)

## Discussie / vragen

1. Pedagogisch onderwijs: voor en door leerlingen
2. Model: onderwijsdifferentiatie, ICT, optimalisering
3. Diagnostiek, Instructie, Management, Samenhang
4. Evidence-based leren en werken
5. Passend onderwijs, kwaliteit, referentieniveaus?
6. Praktijk- en organisatieontwikkeling per school
7. Aan de slag

Celstec/OU & ITS/RU (2010)